

УДК 377

Богданова Елена Николаевна,

Bogdanova Elena Nikolaevna,

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», г. Екатеринбург, преподаватель, lena_bogd@mail.ru

Yekaterinburg Economy and Technology College, Yekaterinburg, Russia, lecture, lena_bogd@mail.ru

**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ СПО НЕ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
CLUSTER APPROACH IN TRAINING AS A CONDITION OF IMPROVING THE
QUALITY OF LEGAL TRAINING OF STUDENTS OF NON-LEGAL
SECONARY PROFESSIONAL EDUCATION SPECIALTIES**

Аннотация

Статья посвящена содержанию структурной схемы, проблемам в правовой подготовке студентов СПО не юридических специальностей в соответствии с ФГОС. Проанализирована суть кластерного подхода и обоснована его необходимость в образовательной деятельности как условие совершенствования качества подготовки.

Ключевые слова: кластерный подход, правовая подготовка

Abstract

The article deals with the content of the structural scheme, the problems with legal training of students of non-legal SPE specialties in accordance with GEF. The essence of the cluster approach is analyzed and its need at educational activities as a condition of improving the quality of students training is proved.

Keywords: the cluster approach, legal training

Существенный вклад в формирование понимания кластерного подхода и кластеризации внес Майкл Юджин Портер, профессор кафедры делового администрирования Гарвардской бизнес-школы, признанный специалист в области изучения экономической конкуренции. Проблема кластеров в образовании исследовалась многими учеными, в трудах которых анализировался процесс формирования, этапы развития, структурирование системы работы учреждения и

его социального партнерства (Т. М. Давыденко, В. Т. Волов, Т. И. Шамова и др.). Позже кластер стал применяться как метод обучения, способный вызывать свежие ассоциации у обучающихся, давать доступ к имеющимся знаниям, вовлекать в мыслительный процесс новые представления по определенной теме. Существует еще и другое название кластера – графические анализаторы [1, с. 87–88]. Следовательно, разбивка учебного материала на кластеры (графические анализаторы) может применяться как стимул к мышлению на этапах вызова интереса и размышления. Таким образом, можно сказать, что кластер в образовании – это систематизации изучаемого материала в виде схемы (рисунка) с выделенными смысловыми единицами текста.

В настоящее время ко всем специалистам уровня СПО, не зависимо от профиля получаемой профессии выдвигается требование знать нормы права, чтобы в дальнейшем неуклонно следовать ими в процессе своей профессиональной деятельности. Кандидат юридических наук Ким Е. В. утверждает, что «правовая подготовка студентов СПО неюридических специальностей – сложная задача для педагога, поскольку требует особой, предварительной и тщательной работы над методикой» [2, с. 18–19].

В Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ГОС СПО) второго поколения (2002 г.) была заложена структурная схема (рис. 1) реализации правовой подготовки студентов СПО не юридического профиля. Она находила отражение в проектировании содержания и технологий преподавания трех правоведческих дисциплин: раздел «Право» в курсе «Обществознание»; «Основы права»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». С введением новых ФГОС с 1 января 2010 г. из перечня преподаваемых учебных дисциплин у студентов СПО была исключена такая дисциплина, как «Основы права», которая изучалась на 2-ом курсе студентами всех специальностей. Данное нововведение нарушило четкую, структурированную схему правовой подготовки студентов СПО не юридических специальностей. Следует отметить, что при изучении данной дисциплины «Ос-

новы права» студенты изучали большой массив правовых терминов, без знания которых сложно понять значение правовой информации в дальнейшем, при изучении других – специальных дисциплин юридического характера на старших курсах студентам не юридических специальностей [3, с. 15-19].

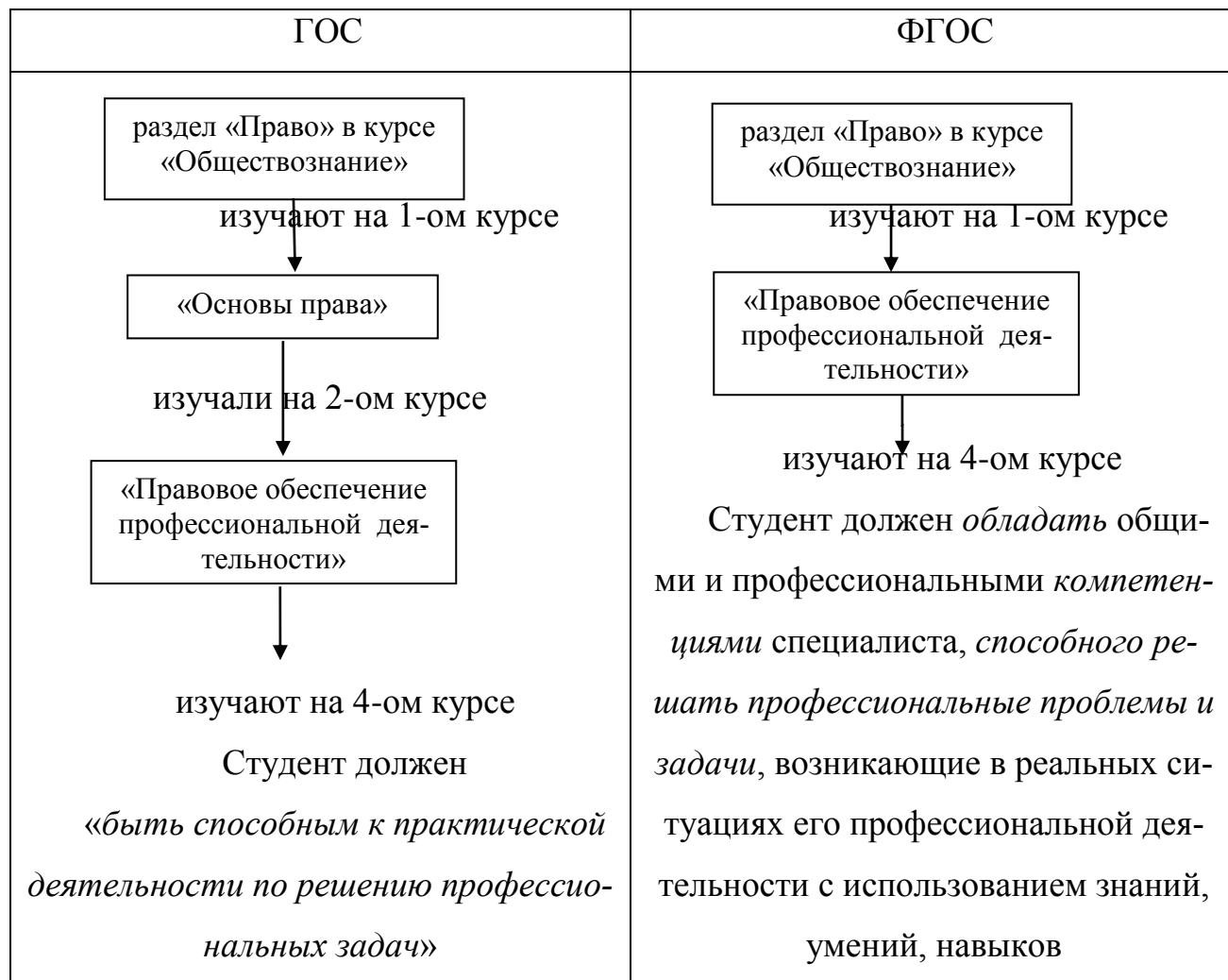


Рис. 1. Содержание правовой подготовки студентов СПО не юридических специальностей по ГОС и ФГОС: сравнительный анализ

В процессе правовой подготовки требования, предъявляемые к студентам-юристам, не могут применяться в отношении студентов-экономистов, так как могут стать для них непосильной задачей, что приведет к понижению интереса при изучении дисциплины. Следовательно, выделенная нами проблема понижения интереса к процессу обучения дисциплине, может привести к снижению

эффективности правовой подготовки, что существенно влияет на формирование профессиональной компетентности студентов экономических специальностей в системе СПО.

Шевердина Е. А. считает, «поскольку правоведческие дисциплины не являются профилирующими предметами у студентов не юридических специальностей, их преподавание необходимо увязывать с циклом специальных (профилирующих) дисциплин, чтобы будущие специалисты могли свободно апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности» [4, с. 1–4]. По мнению Потомахина В. В., «методология правовой подготовки студентов не юридических специальностей требует, показать право как целостную систему, следовательно, для этого необходимо в начале изучаемого правового курса в общих чертах сформулировать общетеоретические положения права и разъяснить значение таких ключевых категорий, как юридический факт, правовая норма, правоотношения, юридическая ответственность в различных отраслях права» [5, с. 45–47].

Анализируя вышеизложенные толчки зрения, можно выделить следующие принципы правовой подготовки студентов не юридических специальностей в системе СПО:

- принцип профессиональной направленности – правовая подготовка в соответствии с профилем будущей профессии;
- принцип междисциплинарности – соблюдение интегративности правовой подготовки с профилирующими дисциплинами будущих специалистов;
- принцип методологического редукционизма – правовая подготовка осуществляется на основе теоретического сокращения «от большего к меньшему» (система права → отрасли права → подотрасли права → институты права → нормы права).

Применение кластера – как педагогического метода в процессе преподавания правовых дисциплин, развивает вариантность мышления («от большего к меньшему»), способствует установлению всесторонних (междисциплинарных)

связей и отношений изучаемой темы (понятие, явление, событие) с другими дисциплинами и профессиональными задачами будущих специалистов СПО. Составление кластера позволяет студентам свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Студенты записывают ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

В своем исследовании В. А. Шаповалова отмечает «преподавателю правовых дисциплин при подготовке специалистов не юридической направленности, чтобы не потерять интерес обучающихся к процессу изучения необходимо адаптировать учебный материал с учетом квалификации будущих специалистов, а порой и по возможности его упрощать» [6, с. 9–10].

На основании всего выше изложенного можно резюмировать следующее, решение проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов СПО неюридического профиля в ходе изучения правовых дисциплин возможно при условии применения метода кластера, обладающего свойствами вариативности, оптимальности, целостности, функциональной спецификой и наличием смысловых связей, тем самым повышая качество правовой подготовки студентов СПО не юридических специальностей.

Список литературы

1. Ким Е.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам экономических специальностей. Научный общественно-публицистический журнал. Электронный журнал «Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права», 2011. 87– 88 с.
2. Кадатская М. С. Кластерный метод формирования учебных модулей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. Выпуск № 22 (198) / 2010. С. 18–19.

3. Потомахин В. В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки: автореф. дисс. канд. пед. наук. Курск : 2009. С. 15–19.
4. Филинова И.М. Государственные стандарты СПО третьего поколения: плюсы и минусы // Среднее профессиональное образование, № 6, 2011. С. 1–4.
5. Шевердина Е. А. Особенности формирования правовой культуры студентов в вузе экономического профиля. Электронный научный журнал. Известие регионального финансово-экономического института. № 1 от 2013 г. С. 45–47.
6. Шаповалова В. А. Подготовка менеджеров в системе СПО // Среднее профессиональное образование», № 6, 2007. С. 9–10.

УДК 377

Боденчук Татьяна Анатольевна,

Bodenchuk Tatyana Anatolyevna,

ГБОУ СПО СО «Туринский многопрофильный техникум», г. Туринск, мастер производственного обучения, преподаватель, smirnova-tur@yandex.ru

Turin technical multidisciplinary, Turinsk, Russia, master of industrial training, lecture, smirnova-tur@yandex.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

SOCIAL PARTNERSHIP:

A MODERN STATE AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT

Аннотация

Научная мысль в педагогике среднего профессионального образования сегодня повернулась в сторону работодателя, от которого напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста. Цель нашего техникума – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе.

© Боденчук Т. А., 2015